

# Cambridge Virtual Academy

## 2023~2024년 학교 책임 보고서 (2024~2025 학년도 중 발행)

### 학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

#### SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요구 사항 및 전년도 보고서 사용에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있는 CDE LCFF 웹페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학교 사무실로 문의하십시오.

학교 책임 보고서 사본은 요청 시 학교 사무실에서 받아보실 수 있습니다.

#### DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

#### 캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

#### 인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

#### 캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건

UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 <https://admission.universityofcalifornia.edu/>에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.

## 캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건

CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 졸업 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 <https://www2.calstate.edu/>에서 확인하십시오.

## 2024~25년 학교 연락처 정보

학교 이름	Cambridge Virtual Academy
Street	830 S. Dale Avenue
시/주/우편번호	Anaheim, CA 92804
전화번호	714-999-7757
교장	Hilda Vazquez-Diaz
이메일 주소	Vazquez_H@auhsd.us
학교 웹사이트	<a href="https://cambridge.auhsd.us">https://cambridge.auhsd.us</a>
학년 범위	7-12
카운티-학군-학교(CDS) 코드	30-66431-0140707

## 2024~25년 학군 연락처 정보

학군 이름	Anaheim Union High School District
전화번호	714-999-3511
교육감	Michael Matsuda
이메일 주소	Matsuda_M@auhsd.us
학군 웹사이트	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

## 2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

Cambridge Virtual Academy (CVA) is 100% online virtual learning and is one of only a handful of course-based independent studies programs in California. Students at CVA come from throughout the entire Anaheim Union High School District and some from out of our district. CVA has a total of 9 full-time teachers, 22 satellite faculty and staff teach at CVA for a period or two from an AUHSD school site. CVA students meet with their teachers for each of their classes once a week at a synchronous meeting for 49 minutes (junior high) and 60 minutes (high school). Additionally, students are required to attend office hours for junior high classes and math classes in high school. All courses offer office hours for students on a weekly basis.

CVA is taught by award-winning educators from throughout the Anaheim Union High School District (AUHSD) all of whom have been trained on the National Standards for Quality Online Instruction. Teachers undergo intense professional development when originally selected to be a CVA teacher and continue this professional development throughout the year and summer. Teachers deliver synchronous and asynchronous lessons/modules to CVA students anchored around our Career Preparedness Framework focused on Student voice, Technical Skills, and the 5 C's (critical thinking, creativity, collaboration, communication, and character). The modules for their courses open Monday morning and students have until Friday of that week to complete their assignments. CVA serves students in grades 7 through 12 and provides students with an opportunity to participate in concurrent enrollment and dual enrollment.

In the 2023-2024 school year, CVA was approved advanced placement testing site. The only virtual academy on the West Coast to be approved for the administration of advanced placement examinations. Additionally, in the Fall of 2024, CVA was identified as the #2 Public Online High School in California by Niche.

2023~24년 학년별 학생 등록 현황

7학년	19
8학년	25
9학년	18
10학년	31
11학년	20
12학년	19
총 등록자 수	132

2023~24년 학생 그룹별 학생 등록 현황

학생 그룹	총 등록자 수 대비 비율
여	56.1
남	43.9
아시아인	13.6
흑인 또는 아프리카계 미국인	5.3
필리핀인	3.8
히스패닉계 또는 라틴계	54.5
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.8
2개 이상의 인종	1.5
백인	19.7
영어 학습자	8.3
사회경제적 약자	72
장애인 학생	2.3

A. 학습 조건

주 우선순위: 기본

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

## 2020~21년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)			897.90	74.43	228366.10	83.12
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨			3.00	0.25	4205.90	1.53
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')			49.90	4.14	11216.70	4.08
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')			29.50	2.45	12115.80	4.41
알 수 없음/미완료/NA			226.00	18.73	18854.30	6.86
총 교직 자리			1206.40	100.00	274759.10	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

## 2021~22년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	12.90	99.16	1094.60	83.18	234405.20	84.00
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	0.00	0.00	73.20	5.56	12001.50	4.30
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0.10	0.92	32.80	2.50	11953.10	4.28
알 수 없음/미완료/NA	0.00	0.00	106.80	8.11	15831.90	5.67
총 교직 자리	13.10	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

## 2022~23년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	8.60	97.29	1131.10	84.42	231142.40	83.24
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0.00	0.00	12.10	0.90	5566.40	2.00
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	0.00	0.00	55.40	4.14	14938.30	5.38
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0.20	2.59	41.30	3.09	11746.90	4.23
알 수 없음/미완료/NA	0.00	0.00	99.80	7.45	14303.80	5.15
총 교직 자리	8.80	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

### 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

권한/배정	2020~21	2021~22	2022~23
허가 및 면제		0.00	0
잘못된 배정		0.00	0
빈 자리		0.00	0
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정		0.00	0

### 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

지표	2020~21	2021~22	2022~23
허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사		0.00	0
지역 배정 선택권		0.10	0.2
총 현장 외 교사		0.10	0.2

### 수업 배정

지표	2020~21	2021~22	2022~23
영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)		0	0
가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율)		14.1	3.7

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

### 2024~25년 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 통용성, 가용성

All content subject areas utilize standards-aligned, State and District adopted textbooks and instructional materials. Teachers have input into the textbook selection process at the district level through an established curriculum cycle. Teachers are given in-depth training on the instructional materials and the ancillary materials that accompany the basic textbook material. Ancillary materials support both the language needs and the learning needs of students.

Materials and instructional materials are reviewed and on a yearly basis and are also part of our focus for our District's Local Control Accountability Plan.

데이터가 수집된 연도 및 월 September 14, 2024

과목	교과서 및 기타 교육 자료/채택 연도	가장 최근에 채택된 것부터?	본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율
읽기/언어	English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student.	Yes	0
수학	Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and McGraw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II	Yes	0

	Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III		
과학	<p>Science textbooks, California HMH Science Dimensions was adopted in 2018-19 for 7 &amp; 8 grades. Science textbooks that support Advanced Placement courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. The following books were adopted for the 24-25 school year:</p> <p>Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller &amp; Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth : "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Physics of the Universe uses OpenSciEd.org online resource</p> <p>There is one textbook available per student. Science textbooks for grades 7 and 8 Integrated Science were adopted in 2018-19: HMH CA Science Dimensions. The e-text and one consumable textbook is available per student. The following instructional materials were adopted in 2024 for the high school level: Living Earth- Savvas- Miller &amp; Levine- Experience Biology: The Living Earth. All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Chemistry in Earth Systems- Savvas- Experience Chemistry in the Earth System All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Physics of the Universe- OpenSciEd HS Science Physics is an open educational resource. Textbooks that support Advanced Placement science courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	Yes	0
역사-사회 과학	<p>History/Social science textbooks were adopted in 2018-19, 2019-20 and 2020-2021 for 12th grade textbooks.</p> <p>7th grade- Cengage Learning- World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill- World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>There is one textbook available per student.</p>	Yes	0
외국어	<p>Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Several courses adopted new textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, in 2016-17. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student.</p> <p>Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018</p> <p>Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020</p> <p>Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020</p> <p>Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020</p> <p>French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024</p> <p>French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024</p> <p>French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024</p> <p>French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024</p> <p>AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004</p> <p>Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004</p>	Yes	0

	<p>Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023          Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023          Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024          Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023          Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016          Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016          Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024          Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024          Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024          Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024          Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017          Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017          Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017          AP Spanish Literature &amp; Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023          AP Spanish Language &amp; Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013          IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020          Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019          Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020          Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020          Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020</p>		
건강	Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student.		
시각 및 공연 예술	Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials.	Yes	0
과학 실험 장비 (9~12학년)	해당 사항 없음	해당 사항 없음	NA

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

### 학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

Cambridge Virtual Academy. The most recent site inspection was completed on October 08 - October 18, 2024

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월

October, 2024

시스템 검사됨	평가 좋음	평가 보통	평가 나쁨	수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			
내부: 내부 표면	X			
청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부	X			

## 학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

<b>화장실/식수대:</b> 화장실, 싱크/식수대	X			
<b>안전성:</b> 화재 안전, 위험 물질	X			
<b>구조적:</b> 구조적 손상, 지붕	X			
<b>외부:</b> 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리	X			

## 전체적인 시설 평가

모범적	좋음	보통	나쁨
X			

## B. 학생 성과

### 주 우선순위: 학생 성취도

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취도(우선순위 4):

#### 주 전체 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments와 3~8학년 및 11학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 3~8학년과 11학년의 **ELA를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 3~8학년과 11학년의 **수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 5학년, 8학년, 고등학교 1회(즉, 10학년, 11학년 또는 12학년)의 **과학을 위한 California Science Test(CAST) and CAA**

#### 대학 및 직업 준비

캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

## CAASPP에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

ELA와 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

과목	학교	학교	학군	학군	주	주
	2022~23	2023~24	2022~23	2023~24	2022~23	2023~24
영어/문해력 (3~8학년 및 11학년)	64	70	42	42	46	47
수학 (3~8학년 및 11학년)	36	41	24	24	34	35



## 2023~24년 학생 그룹별 ELA CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록자 수	CAASPP 시험을 치른숫자	CAASPP 시험을 치른비율	CAASPP 시험을 치르지 않은비율	CAASPP 충족 또는 초과된비율
모든 학생	74	70	94.59	5.41	70.00
여	42	39	92.86	7.14	74.36
남	32	31	96.88	3.12	64.52
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	--	--	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	40	40	100.00	0.00	57.50
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0	0	0	0	0
2개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	18	17	94.44	5.56	88.24
영어 학습자	--	--	--	--	--
위탁 가정 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	--	--	--	--	--
군인	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	52	49	94.23	5.77	61.22
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	0	0	0	0	0

## 2023~24년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '충족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록자 수	CAASPP 시험을 치른 숫자	CAASPP 시험을 치른 비율	CAASPP 시험을 치르지 않은 비율	CAASPP 충족 또는 초과된 비율
모든 학생	75	70	93.33	6.67	41.43
여	42	38	90.48	9.52	44.74
남	33	32	96.97	3.03	37.50
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	--	--	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	40	40	100.00	0.00	35.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0	0	0	0	0
2개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	18	16	88.89	11.11	50.00
영어 학습자	--	--	--	--	--
위탁 가정 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	--	--	--	--	--
군인	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	53	50	94.34	5.66	44.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	0	0	0	0	0

## 모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

과목	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2022~23	주 2023~24
과학 (5학년, 8학년 및 고등학교)	48.75	50.63	28.38	28.30	30.29	30.73

## 2023~24년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 학생의 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다. 학생 수가 10명 이하일 때 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학생 그룹	총 등록자 수	시험을 치른 숫자	시험을 치른 비율	시험을 치르지 않은 비율	충족 또는 초과된 비율
모든 학생	83	79	95.18	4.82	50.63
여	43	40	93.02	6.98	57.50
남	40	39	97.50	2.50	43.59
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	13	13	100.00	0.00	69.23
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	41	40	97.56	2.44	50.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0	0	0	0	0
2개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	14	12	85.71	14.29	58.33
영어 학습자	--	--	--	--	--
위탁 가정 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	--	--	--	--	--
군인	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	51	49	96.08	3.92	51.02
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	0	0	0	0	0

## 2023~24년 직업 기술 교육 프로그램

Cambridge Virtual Academy (CVA) offers students the opportunity to complete a graphic communication or computer science career technical pathway. In addition, students can co-currently enroll in another high school to choose from a variety of specialized CTE pathways they would like to pursue. CVA is expanding their CTE pathways this year and offering Business Marketing and increasing the course offerings for Dual Enrollment.

## 2023~24년 직업 기술 교육(CTE) 참여

측정량	CTE 프로그램 참여
CTE에 참여하는 학생 수	74
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 취득한 학생의 비율	21
학교와 고등 교육 기관 간에 서열화되거나 연계된 CTE 수업 과정의 비율	

## 수업 과정 등록/이수

이 표에는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 요건에 대한 수업 과정 등록/이수가 표시되어 있습니다.

UC/CSU 수업 과정 측정량	비율
2023~24년 UC/CSU 입학에 필요한 수업 과정에 등록한 학생	100
2022~23년 UC/CSU 입학에 필요한 모든 수업 과정을 이수한 졸업생	87.5

## B. 학생 성과

### 주 우선순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 성과(우선순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

## 2023~24년 캘리포니아 체력 시험 결과

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이 중 대시(-)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학년	구성 요소 1: 유산소 능력	구성 요소 2: 복근력과 지구력	구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성	구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력	구성 요소 5: 유연성
7학년	83	88	83	92	92
9학년	88	92	92	92	92

## C. 참여

### 주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선순위 3): 학교와 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학교가 기울이는 노력

## 2024~25년 학부모 참여 기회

Parents have many opportunities to be involved with Cambridge Virtual Academy. Each month, CVA hosts an online virtual meeting entitled, "Coffee Chats." There, parents have the opportunity to meet with CVA's principal, counselor, a wide array of teachers, and classified members, all of whom work together to host these monthly meetings. The topic of each meeting varies from month to month, is relevant to what is occurring for our students and families at the time, and is usually decided by CVA's Leadership Team.

CVA also has a PTSA. Led by a group of CVA's parents and assisted by our classified employee, CVA's PTSA has active parents, all of whom want to help out with CVA in whatever way they can. CVA's School Site Council is another way parents are stakeholders and engage with CVA. The school site council reviews and approves our School Plan for Student Achievement and meets every quarter. Additionally, CVA has representation at the Superintendent's Council meeting. CVA also partners with other school campuses to conduct parent learning Walks and Parent Leadership Academies.

We are continuing to expand our student clubs and student-run organizations, which often need the assistance of parents for chaperones. CVA parents have done an excellent job making themselves available to assist with these various opportunities for our CVA students.

For the 24-25 School year, CVA is expanding its parent involvement opportunities and on-site events (parent summits, field trips, volunteer opportunities, Market Day, Leadership Academy). These events provide experiences for parents to engage in panels, student showcases, and instruction. We value our parents' partnership in learning and building capacity.

### C. 참여

### 주 우선순위: 학생 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선순위 5):

- 고등학교 중퇴율;
- 고등학교 졸업률; 및
- 만성 결석

### 중퇴율 및 졸업률(4년 코호트율)

지표	학교 2021~22	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2021~22	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2021~22	주 2022~23	주 2023~24
중퇴율	0.0	0.0	0.0	3.6	4.1	4.1	7.8	8.2	8.9
졸업률	100.0	96.0	83.3	92.4	91.0	93.4	87.0	86.2	86.4

### 2023~24년 학생 그룹별 졸업률(4년 코호트율)

이 표는 2023~24년 학생 그룹별 졸업률을 표시합니다. 4년 조정 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 정보는 [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)에 있는 CDE 조정 코호트 졸업률 웹페이지를 방문하십시오.

학생 그룹	코호트 내 학생 수	코호트 졸업생 수	코호트 졸업률
모든 학생	24	20	83.3
여	--	--	--
남	14	11	78.6
중성	0.0	0.0	0.0
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0.00
아시아인	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--
필리핀인	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	--	--	--
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0	0	0.00
2개 이상의 인종	0	0	0.00
백인	--	--	--
영어 학습자	--	--	--
위탁 가정 청소년	0.0	0.0	0.0
노숙자	--	--	--
사회경제적 약자	18	17	94.4
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.0	0.0	0.0
장애인 학생	--	--	--

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

## 2023~24년 학생 그룹별 만성 결석률

학생 그룹	누적 등록자 수	만성 결석 적격 등록자 수	만성 결석 횟수	장기 결석률
모든 학생	205	188	1	0.5
여	117	109	1	0.9
남	88	79	0	0.0
증성	--	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--
아시아인	26	24	0	0.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--
필리핀인	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	121	109	1	0.9
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
2개 이상의 인종	--	--	--	--
백인	36	34	0	0.0
영어 학습자	24	21	0	0.0
위탁 가정 청소년	--	--	--	--
노숙자	--	--	--	--
사회경제적 약자	160	144	1	0.7
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--	--
장애인 학생	--	--	--	--

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(-- )가 사용됩니다.

### C. 참여

#### 주 우선순위: 학교 분위기

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경(우선순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

### 정학 및 퇴학

이 표에는 정학 및 퇴학 데이터가 표시됩니다.

비율	학교 2021~22	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2021~22	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2021~22	주 2022~23	주 2023~24
정학	0	0	0	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
퇴학	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## 2023~24년 학생 그룹별 정학 및 퇴학

학생 그룹	정학을	퇴학을
모든 학생	0.00	0.00
여	0.00	0.00
남	0.00	0.00
증성	0.00	0.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시아인	0.00	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	0.00	0.00
필리핀인	0.00	0.00
히스패닉계 또는 라틴계	0.00	0.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2개 이상의 인종	0.00	0.00
백인	0.00	0.00
영어 학습자	0.00	0.00
위탁 가정 청소년	0.00	0.00
노숙자	0.00	0.00
사회경제적 약자	0.00	0.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.00	0.00
장애인 학생	0.00	0.00

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

## 2024~25년 학교 안전 계획

CVA's safety plan was created at the beginning of the 2020-2021 school year. It is revised yearly by a team. The safety team is made up of two certificated members, two classified members, a principal, and a principal designee. The plan focuses on two components: the Social Climate and Physical Environment of CVA. Once the plan is revised it is then presented to the School Safety Team Meeting in January; it is then posted on the school website in February and it is submitted to the District Office for submission to the Board of Trustees in March. The safety plan is the foundation for our school and its safety measures.

CVA's School Safety Team reviewed the 2023-24 plan as a starting point for creating our 2024-25 plan. Some of the safety components of the 2023-24 school year are still relevant to our school, Social Climate, and Physical Environment. Although we no longer have the same COVID restrictions, we do have guidelines for reporting symptomatic cases. One of the main goals in our safety plan last school year was to create an Emergency Preparedness plan, consistent with Federal and State Incident Command System Guidelines, which we are still working on. However, the plan will be presented to our School Site Council at their February meeting and submitted to the District Office later that month. At the February School Site Council meeting, it will be studied by our parents and students, in addition to also having the plan posted on our website beginning February 1. In March of 2025, CVA's safety plan should be ready to be presented to the Board of Trustees for AUHSD.

### 2021~22년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2020~21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	13	17	1	
수학	14	12	1	1
과학	16	8	3	
사회 과학	13	12	2	

### 2022~23년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	15	7	1	
수학	12	10	1	
과학	13	8		
사회 과학	14	6	2	

### 2023~24년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	19	4	1	
수학	13	8	1	
과학	19	4	1	
사회 과학	16	5	2	

### 2023~24년 학생 대 학업 상담사 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

학생 대 학업 상담사	132
-------------	-----



## 2023~24년 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

제목	학교에 배정된 FTE 수
상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발)	1
도서관 미디어 교사(사서)	
도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)	
간호사	
말하기/언어/청각 전문가	
리소스 전문가(비교육직)	
기타	1

## 2022~23년 회계연도 학생 1인당 지출 비용 및 학교 현장 교사 급여

이 표는 이 학교의 2022~23년도 학생 1인당 지출 비용과 교사 평균 급여를 표시합니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생 1인당 총 지출 비용	학생 1인당 지출 비용(제한됨)	학생 1인당 지출 비용(제한되지 않음)	평균 교사 급여
학교 현장	\$8,604	\$71.00	\$8,533	\$94,772
학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,262	\$110,806
백분율 차이 - 학교 현장 및 학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-18.4	-15.6
주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,771	\$105,265
백분율 차이 - 학교 현장 및 주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-23.2	-10.5

## 2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

The Local Control Funding Formula (LCFF), Title II, and Title IV programs fund a number of professional development and parent involvement opportunities for Cambridge Virtual Academy. Additionally, LCFF, Title II, and Title IV program funds provide CVA students with a variety of strategic reading and mathematics interventions, which are provided to students that are identified through multiple measures, including SBAC testing. Additional instructional assistance, tutoring, instructional coaches, and monitoring teacher are provided to support lesson design, and academics. In addition, CVA received Equity Multiplier Funds to support students through evidence-based interventions and strategies.

## 2022~23년 회계연도 교사 및 행정 급여

이 표는 2022~23년 교사 및 행정 급여를 표시합니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

범주	학군 금액	동일 범주의 학군에 대한 주 평균
초급 교사 급여	\$61,034	\$62,635
중간급 교사 급여	\$104,665	\$101,698
최고 교사 급여	\$133,937	\$128,982
평균 교장 급여(초등학교)	\$0	
평균 교장 급여(중학교)	\$149,493	\$162,013
평균 교장 급여(고등학교)	\$161,969	\$182,697
교육감 급여	\$328,935	\$298,748
교사 급여 예산의 비율	31.58	30.11
행정 급여 예산의 비율	3.97	4.78

## 2023~24년 AP(고급 과목) 과정

이 표는 이 학교의 AP 과목 수강 학생 비율을 표시합니다.

AP 과정 수강 학생 비율	15
----------------	----

이 표에는 이 학교에서 한 명 이상의 학생이 등록한 AP 과목의 수가 표시됩니다.

과목	제공되는 AP 과목 수
컴퓨터 과학	0
영어	2
미술 및 공연 예술	0
외국어	1
수학	0
과학	0
사회 과학	3
제공되는 총 AP 과목 수 한 명 이상의 학생이 등록한 과목	7

## 전문성 개발

Teachers participate in a variety of District in-services as well as professional development workshops and conferences to enhance their content knowledge and instructional skills. This is in addition to four professional development days and weekly late-start meetings, which are scheduled each year for professional learning activities. New teachers are also required to participate in a teacher induction program. The District and school continue to train teachers in strategies to deliver a differentiated curriculum with depth and complexity. Teachers learn to utilize students' assessment results in order to target instruction to better meet the individual needs of students. Classified staff members have many opportunities to participate in training designed to enhance their effectiveness with students. All District staff members are supported in their efforts to deliver highly effective lessons. Teachers and administrators are given many opportunities to examine current instructional programs and strategies and realign with state curriculum performance and content standards. Research-based instructional strategies are reviewed and implemented.

## 전문성 개발

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

과목	2022~23	2023~24	2024~25
직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수	10	17	17